

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

От «22» февраля 2018 г. №121

Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики НИР является формирование у обучающегося профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя в области дошкольного образования.

Задачами практики являются

1. Развитие умения работать с научной литературой (научные журналы, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.п.), составлять библиографический список по теме своего исследования согласно требованиям.
2. Формирование умения представлять замысел собственного исследования в виде реферирования; корректно обосновывать комплекс методов исследования согласно этапам исследования (формирующий, констатирующий, итоговый).
3. Развитие умения определять научный стиль текста по основным стилевым чертам, характерным особенностям научного стиля.
4. Выработка у обучающихся навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
5. Освоение научно-методической литературы по теме исследования.
6. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
7. Развитие научного мышления, его основных свойств.
8. Формирование методологического самоопределения обучающихся как будущих педагогов-исследователей.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	«История»; «Философия»; «Экономические основы образования»; «Естественнонаучная картина мира»; «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»; «Педагогика»; «Дошкольная педагогика»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

		«Производственная практика (технологическая)»; «Основы математической обработки информации»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»	
2.	УК-2	«Правоведение»; «Экономические основы образования»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»	«Выполнение и защита ВКР»
3.	УК-6	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»; «Психология»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»	«Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО» «Выполнение и защита ВКР»
4.	ОПК-1	«Правоведение»; «Педагогика»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;	«Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»;

		<p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
5.	ОПК-8	<p>«Естественнонаучная картина мира»;</p> <p>«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»;</p> <p>«Педагогика»;</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>«Методика обучения и воспитания»;</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика развития детского изобразительного творчества»;</p> <p>«Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	<p>«Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
6.	ПК-1	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>«Производственная практика</p>	<p>«Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»;</p>

		(организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)	«Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
7.	ПК-4	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»	«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; Производственная практика (научно-исследовательская работа) (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
8.	ПК-8	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»	«Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Выполнение и защита ВКР»

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.
 Форма проведения практики – дискретная.
 Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.
 Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.
 Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.
 Сроки прохождения практики определяются учебным планом.
 Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: задачи и выделяет ее составляющие в рамках практики. Умеет: решать задачи дошкольного образования в соответствии с программой практики. Владеет: навыками определять и оценивать практические последствия решения задач.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: анализирует информацию, в рамках изученных дисциплин. Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения задач практики в ДО. Владеет: навыками работы с

		дополнительной литературой.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: различные варианты решения задач. Умеет: работать с литературой при решении задач. Владеет: оценением достоинств и недостатков при решении задач.
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: теоретические вопросы, грамотно и логично излагает свои суждения. Умеет: аргументированно доказывать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений участников деятельности.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач.	Знает: результаты решения задач. Умеет: определять практические последствия решения задач. Владеет: навыками оценивая практических последствий возможных решений задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает: поставленные цели. Умеет: определять взаимосвязи поставленных задач. Владеет: навыками реализации поставленных задач, определяет ожидаемые результаты при решении задач.

	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: теоретические аспекты решения конкретной задачи. Умеет: выбирать оптимальный способ решения задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Знает: способы решения конкретной задачи. Умеет: определять пути решения конкретной задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи за определенное время.</p>
	<p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает: материалы решения задачи. Умеет: публично представлять результат решения задачи. Владеет: представляет результаты проводимой работы в дневнике наблюдений.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знать: Знать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств организуемой практики. Уметь: использовать знания в условиях практики в ДОО. Владеть: навыками планирования своего времени в рамках практики</p>

	<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>	<p>Знать: важность планирования цели практики Уметь: планировать свою деятельность с учетом личностных возможностей. Владеть: навыками планирования собственной деятельности в рамках практики в ДОО по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p>	<p>Знать: цели развития ДОО в современных условиях. Уметь: применять знание стандарта ДО для успешного выполнения заданий практики. Владеть: навыками реализации намеченной цели с учетом условий ДО.</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Знать: критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач практики по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности. Уметь: оценивать эффективность использования своего времени в рамках практики в ДОО. Владеть: навыками</p>

		оценивания собственных ресурсов при обработке полученных результатов в процессе решения задач практики.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес у учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p>Знать: особенности профессии воспитателя ДО.</p> <p>Уметь: проявлять интерес к прохождению практики.</p> <p>Владеть: представлениями о будущей профессии.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<p>Знать: основные положения в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знать: нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в работе.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно-правовых основ в работе ДОО.</p>
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<p>Знать: Осуществляет профессиональную деятельность в рамках темы курсовой работы</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми</p>

	<p>профессиональной этики.</p>	<p>актами в сфере дошкольного образования по теме курсовой работы Владеть: навыками диагностики в рамках рамках темы курсовой работы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы в сфере образования при подборе материалов по теме курсовой работы. Уметь: использовать в своей деятельности ФГОС ДО, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» при подборе и анализе литературы по теме курсовой работы. Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы при составлении картотеки по теме курсовой работы</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: методику организации и проведения ООД и всех видов деятельности детей дошкольного возраста на основе научных знаний в области детской психологии, дошкольной педагогики и частных методик. Умеет: применять знания частных методик при организации и проведении ООД детей дошкольного возраста по теме курсовой работы. Владеет: педагогическими технологиями организации ООД по образовательным областям по теме курсовой работы</p>

	<p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: формы и методы организации ООД в ДОО Умеет: Осуществлять поиск и внедрение современных форм с педагогами по организации собственной НИР. Владеет: методикой проведения диагностики по теме исследования</p>
	<p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: методику использования современных форм, методов и приемов осуществления педагогической деятельности в разных возрастных группах на основе специальных научных знаний. Умеет: применять на практике современные интерактивные формы для педагогов ДОО по теме исследования. Владеет: методикой обработки данных по теме исследования в рамках курсовой работы на основе анализа научной литературы.</p>
<p>ПК-1 Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</p>	<p>ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Знать: действующие документы в сфере дошкольного образования.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.</p>	<p>Уметь: анализировать научную литературу по теме исследования.</p>

	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: навыками обработки материала по теме исследования.
ПК-4 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.	Знает: психологические закономерности и особенности проведения диагностики детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Умеет: находить, подбирать диагностический материал по теме исследования.
	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям.	Владеет: навыками составления картотек учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования.
ПК-8Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих	ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Знает: правила ориентированного личностного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе научно-исследовательской работы.

уровнях обучения		
	ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста.
	ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеет: ИКТ-технологиями для обработки материалов и предоставления отчета по материалам практики.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	(установочная конференция (ознакомление с программой практики, составление Дневника практики, инструктаж по технике безопасности) (50 часов)	УК-1, УК-2, УК-6,

2.	Основной этап	<p>1. анализ статьи по теме исследования;</p> <p>2. проведение 2-х мероприятий с педагогами ДОО: 1. Разработка и проведение любой формы с педагогами по организации собственной НИР;</p> <p>2. Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОО по теме исследования. 3. написание библиографического реферата по исследованию. 4. индивидуальное задание: составление картотеки учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования; 5. обоснование методологической основы своего исследования с перечислением фамилий ученых и дает общую характеристику подходов, концепций, теорий, принципов и пр.; 6. написание конспекта по теме «Требования академического сообщества к письменным работам»(244 часа)</p>	ОПК-1, ОПК-8 ПК-1, ПК-4,
3.	Заключительный этап	<p>(итоговая конференция: подготовка устного выступления, оформление мультимедиа презентации, написание отчетной документации) (30 часов)</p>	ПК-8

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).
- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30
3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10
5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «БИБЛИОРОССИКА», ЭБС IPRbooks, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента»).

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МегаПро".

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТМДНО _____ Г.А. Додонова

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от «1» сентября 2021г. №1

Зав. кафедрой ТМДНО _____ А.И. Улзытуева

«01» 09 2021 г. №1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
 Факультет _____
 Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
 прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
 (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1.

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практики (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Задачи и выделяет ее составляющие в рамках практики.	Различные варианты решения задач. Анализирует информацию, в рамках изученных дисциплин. теоретические вопросы.	Грамотно и логично излагает свои суждения. Результаты решения задач.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Решать задачи дошкольного образования в соответствии с программой практики. Работать с литературой при решении задач.	Находить информацию, необходимую для решения задач практики по НИР..	Анализировать информацию, необходимую для решения задач практики по НИР. Аргументированно доказывать собственные суждения и оценки. Определять практические последствия решения задач.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками определять и оценивать теоретические исследования в области психологии дошкольного образования. Навыками работы с дополнительной литературой.	Оцениванием достоинств и недостатков при решении задач в НИР.	Отличает различные теоретические подходы по проблемам дошкольного образования.	Отчет, дневник практики
УК-2	Знать	Поставленные цели. Теоретические аспекты решения конкретной задачи.	Способы решения конкретной задачи в НИР. Материалы решения задачи.	Поставленные цели. Теоретические аспекты решения конкретной задачи. Способы решения конкретной задачи. Материалы решения задачи по НИР.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Определять взаимосвязи поставленных задач. Определять пути решения конкретной задачи.	Выбирать оптимальный способ решения задачи.	Публично представлять результат решения задачи по собственной НИР.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Навыками реализации поставленных задач, определяет ожидаемые результаты при решении задач практики по НИР.	Навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Овладение самостоятельными навыками решения конкретной задачи за определенное время. Представляет результаты проводимой работы в дневнике наблюдений.	Отчет, дневник практики
УК-6	Знать	Важность планирования цели практики цели НИР в рамках практики.	Критерии оценивания эффективности использования времени при решении задач практики по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности.	Самостоятельное планирование цели практики НИР. Критерии оценивания эффективности использования времени при решении заданий практики по получению первичных навыков в научно-исследовательской деятельности.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Планировать свою деятельность в НИР с учетом личностных возможностей.	Применять знание стандарта ДО для успешного выполнения заданий практики. Проявлять интерес к научно-исследовательской деятельности.	Самостоятельно оценивать эффективность использования своего времени в рамках научно-исследовательской практики в ДО.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками планирования собственной НИР в рамках практики в ДОО по получению навыков в научно-исследовательской деятельности.	Навыками реализации намеченной цели с учетом условий ДО. Навыками оценивания собственных ресурсов при обработке полученных результатов в процессе НИР.	Способен самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	Отчет, дневник практики
ОПК-1	Знать	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и инклюзивного образования, и нормы профессиональной этики.	Нормативно-правовые основы в сфере общего, дошкольного, инклюзивного образования и нормы профессиональной этики.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность в процессе НИР.	Осуществлять профессиональную деятельность в НИР с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.	Осуществлять профессиональную деятельность в НИР в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	Отчет, дневник практики

	Владеть	Нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования при проведении НИР по теме исследования под руководством методистов <i>педсоветы</i>	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования при проведении НИР по теме исследования самостоятельно.	Отчет, дневник практики
	Знать	Теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности.	Методологические основы исследования.	Методологические основы исследования. Методологическое обоснование собственного исследования.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществлять поиск и внедрение современных форм с педагогами по организации собственной НИР.	Внедрение некоторых форм, приемов методов и приемов организации исследовательской работы в ДОО под руководством методистов.	Самостоятельно организовывать собственную исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний с использованием современных методов и приемов.	Отчет, дневник практики
ОПК-8	Владеть	Навыками современных интерактивных форм для педагогов ДОО по теме исследования.	Основными методами и приемами организации исследовательской деятельности и частично использует в работе.	Использует современные формы, методы, приемы организации исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик ДОО.	Отчет, дневник практики
ПК-1	Знать	Действующие документы в сфере дошкольного образования.	Действующие документы в сфере общего и дошкольного образования.	Действующие документы в сфере общего и дошкольного образования по заданию практики.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Анализировать научную литературу по теме исследования.	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее частично самостоятельно в дневнике практики.	Анализировать и обрабатывать полученную информацию в ходе наблюдений и отражать ее самостоятельно в дневнике практики.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками обработки материала по теме исследования.	Анализом и оценкой научных результатов исследований в соответствии с нормативными документами ДОО.	Анализом и оценкой результатов исследовательской деятельности в правовом и этическом аспектах самостоятельно.	Отчет, дневник практики
ПК-4	Знать	Общие закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.	Особенности проведения диагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Общие закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста и особенности проведения педагогической диагностики в ДОО на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Находить, подбирать диагностический материал по теме исследования.	Находить, подбирать и проводить диагностические методики с использованием игровых моментов в научно-исследовательской работе под контролем психолога и педагога.	Самостоятельно подбирать и проводить диагностические методики по теме собственного исследования, а так же обрабатывать и анализировать материалы диагностических методик с использованием игровых моментов в научно-исследовательской работе.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Диагностическими методиками в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.	Диагностическими методиками и способами коррективы усвоения понятий по образовательным областям под руководством методиста практики.	Самостоятельно владеет диагностическими методиками и способами коррективы усвоения детьми понятий по образовательным областям в рамках НИР.	Отчет, дневник практики

ПК-8	Знать	Правила ориентированного личностного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в процессе научно-исследовательской работы.	Основы теории физического, познавательного, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста на среднем уровне.	.Основы теории физического, познавательного, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста.	Применять методы психолого-педагогического исследования для оценки результатов освоения программы в рамках НИР под контролем методиста практики.	Самостоятельно применять методы психолого-педагогического исследования, оценить результаты усвоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств детей дошкольного возраста для дальнейшего воспитания и развития на следующих уровнях образования.	Отчет, дневник практики
	Владеть	ИКТ-технологиями.	ИКТ-технологиями, необходимыми, для планирования НИР.	ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки НИР с детьми в рамках исследовательской практики.	Отчет, дневник практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-6	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-4,	Дневник практики
3	Заключительный этап	ПК-8	Подготовка материалов по диагностике, презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил все задания: Сделан анализ статьи по теме исследования; проведены мероприятия с педагогами ДОО по теме исследования. выполнен библиографический реферат по исследованию. Выполнил индивидуальное задание: составил картотеку научных статей; представлено обоснование методологической основы своего исследования; написание конспекта по заданию практики.
«хорошо»	Обучающийся частично выполнил практические задания: Сделан анализ статьи по теме исследования; проведено 1 из 2 мероприятия с педагогами ДОО по теме исследования; написал конспект по заданию практики.
«удовлетворительно»	Обучающийся частично выполнил практические задания: Сделан анализ статьи по теме исследования; составил частично картотеку научных статей. Задания выполнены некачественно.
«неудовлетворительно»	При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики: составил картотеку научных статей. Допущено множество неточностей в обработке материалов.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

<i>«отлично»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся: -своевременно и качественно выполнил весь объем</i>	<i>Эталонный</i>

	<p>работы, требуемый программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики; -материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель; <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения; -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений; -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; -не анализирует, а только перечисляет материалы; -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; -не выполнил программу практики; <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; -анализ выполненных заданий отсутствует. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

1 Задание: Выполнить анализ научной статьи.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Представление результатов исследования в формате статьи»

Балл	Содержание оценки
3	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
2	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
1	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы
0	Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы.

2 Задание: Разработать и провести два открытых мероприятия с педагогами ДОО: 1. Разработка и проведение любой формы с педагогами по организации собственной НИР; 2. Разработка и проведение любой интерактивной формы для педагогов ДОО по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Открытые мероприятия с педагогами ДОО»

Балл	Содержание оценки
3	Открытые мероприятия представлены, имеют четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Открытые мероприятия представлены, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
1	Открытые мероприятия представлены, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Открытые мероприятия представлены не представлен

3 Задание: Написать библиографический реферат по исследованию.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Библиографический реферат по исследованию»

Балл	Содержание оценки
3	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Библиографический реферат по исследованию представлен, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
1	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Библиографический реферат по исследованию не представлен

4 Задание (индивидуальное задание): Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Картотека по исследованию»

Балл	Содержание оценки
3	Картотека по исследованию представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
1	Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Картотека по исследованию не представлен

5 Задание: Составить обоснование методологической основы исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Обоснование методологической основы исследования»

Балл	Содержание оценки
	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Обоснование методологической основы исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
1	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Обоснование методологической основы исследования не представлено

6 Задание: Написать конспект по теме «Требования академического сообщества к письменным работам».

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Требования академического сообщества к письменным работам»

Балл	Содержание оценки
3	Методическая разработка представлена, имеет высокую практическую значимость; четкость, аргументированность и качество изложения; культуру оформления и презентации. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы.
2	Методическая разработка представлена, имеет практическую значимость; отсутствуют некоторые структурные компоненты; отсутствует четкость, аргументированность и качество изложения, в целом соответствующее оформлена. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы.
1	Методическая разработка представлена. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы. Отсутствует логика, структурность и аргументированность в изложении материала; в целом соответствующее оформлена.
0	Методическая разработка не представлена.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Подготовить диагностические методики по теме исследования; разработка конспектов по теме исследования.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у

обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.